


«Рассмотрено»
Руководитель МО
С.Е. /Советникова С.Е./
Протокол № 1
от « 26 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Школа № 156»
Советского района г. Казани
С.Е. /В.Р.Садикова/
«27 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа № 156»
Советского района г. Казани
Средняя общеобразовательная школа № 156
Советского района г. Казани
Приказ № 111
от «27» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156»
Советского района г. Казани

Разработали программу:

Садикова В.Р.	Попова Е.В.	Матвеева Ю.Г.
Халиуллина А.Ю.	Храмова С.В.	Рябцова А.С.
Галиуллина Л.А.	Халилова Г.Р.	Хузахметова Г.Я.
Ситдикова Э.Р.	Советникова С.Е.	Ускова Ю.В.
Бектяшкина Л.А.	Тихонова Н.Р.	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 2
от «27» августа 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному плану совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя.

2 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать;
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

3 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

2 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

3- 4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять ответы – высказывания.

2 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).
- составлять план небольшого текста – повествования;

3 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем.

4 класс:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

2 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

3 класс:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

4 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...»;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь учителя;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя.

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

4 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения;
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою, точку зрения.

4 класс:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты (1-2 классы)

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение;
- предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Предметные результаты (3-4 классы)

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	20
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и	20

	<p>условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>	
Чтение.	<p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p>	6
Письмо.	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>	31
Обучение грамоте. Фонетика.	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	12
Графика.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости –мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	7
Чтение.	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,</p>	6

	<p>словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	
Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	77
Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	7
Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча –ща, чу –щу, жи –ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	10
Развитие речи.	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	3
Систематический курс. Фонетика и орфоэпия.	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости –мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости –глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый –мягкий, парный –непарный; согласный звонкий –глухой, парный –непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с</p>	31

	<p>нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>	
Графика.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	17
Лексика.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	47
Состав слова (морфемика).	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	29
Морфология.	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные</p>	97

	<p>местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	
Синтаксис.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	35
Орфография и пунктуация.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши, -ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь,</p>	138

	<p>учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	
<p>Развитие речи.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<p>73</p>

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1 четверть (36 часов)				
Уроки подготовительного периода (13 часов)				
1	История возникновения письма. Прямые и наклонные линии.	1	1 неделя	
2	Гигиенические правила письма. Прямые и наклонные линии.	1	1 неделя	
3	Прямые и наклонные линии.	1	1 неделя	
4	Полуовалы. Оформление предложения на письме. Слово.	1	1 неделя	
5	Рабочая строка. Окружность. Слово. Дуги. Слог. Ударение.	1	2 неделя	
6	Деление слова на слоги.	1	2 неделя	
7	Деление слова на слоги.	1	2 неделя	
8	Элементы букв к, н, п, т, ю, А, Т, Р.	1	2 неделя	
9	Элементы букв л, м, и, ш, ц, щ, Л, л, М, м, П, Т.	1	3 неделя	
10	Элементы букв г, п, т, з, у, д.	1	3 неделя	
11	Элементы букв в, з, д, в, е, ё.	1	3 неделя	
12	Элементы букв с, э, х, ж.	1	3 неделя	
13	Элементы букв о, а, ю. Алфавит.	1	4 неделя	
Букварный период (35 часов)				
14	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	4 неделя	
15	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	4 неделя	
16	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	4 неделя	
17	Строчная буква ы. Множественное число.	1	5 неделя	
18	Строчная и заглавная буквы У, у. Гласные звуки и буквы, обозначающие их. Фонетический разбор слова.	1	5 неделя	
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	5 неделя	
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	5 неделя	
21	Заглавная и строчная буквы К, к.	1	6 неделя	
22	Заглавная и строчная буквы Т, т.	1	6 неделя	
23	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Диктант слов и предложений. Заглавная и строчная буква Л, л. Удвоенная согласная в словах.	1	6 неделя	
24	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Написание слов с удвоенной согласной. Заглавная и строчная буквы Р, р. Списывание с письменного образца.	1	6 неделя	
25	Строчная и заглавные буквы В, в. Списывание печатного образа.	1	7 неделя	
26	Строчная буква е.	1	7 неделя	
27	Заглавная буква Е.	1	7 неделя	
28	Заглавная и строчная буквы П, п. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	7 неделя	
29	Заглавная и строчная буквы М, м. Профессии.	1	8 неделя	

	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
30	Строчная и заглавная буквы З, з. Составление и запись предложений.	1	8 неделя	
31	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письменные ответы на вопросы.	1	8 неделя	
32-33	Строчная и заглавная буквы Б, б. Множественное и единственное число.	2	8-9 неделя	
34	Заглавная и строчная буквы Д, д. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	9 неделя	
35-36	Сложные слова. Имена собственные.	2	9 неделя	
2 четверть (28 часов)				
37	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	10 неделя	
38	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	10 неделя	
39	Контрольное списывание.	1	10 неделя	
40	Заглавная и строчная буквы Г, г. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	10 неделя	
41	Написание слов с парными согласными на конце.	1	11 неделя	
42	Строчная буква ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1	11 неделя	
43	Заглавная буква Ч.	1	11 неделя	
44	Буква Ъ – показатель мягкости. Слова с разделительным Ъ.	1	11 неделя	
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1	12 неделя	
46	Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ – ШИ.	1	12 неделя	
47	Сочетания ЖИ, ШИ, ЧК.	1	12 неделя	
48	Одушевленные, неодушевленные предметы.	1	12 неделя	
49	Заглавная и строчная буквы Ё, ё.	1	13 неделя	
50	Буква ё.	1	13 неделя	
51	Буква й. Слова с буквой й.	1	13 неделя	
52	Заглавная и строчная буква Х х.	1	13 неделя	
53	Слова, обозначающие признак предмета.	1	14 неделя	
54	Заглавная и строчная буквы Ю, ю.	1	14 неделя	
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	1	14 неделя	
56	Заглавная и строчная буква Ц, ц.	1	14 неделя	
57	Заглавная и строчная буква Э, э.	1	15 неделя	
58	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	15 неделя	
59	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	15 неделя	
60	Строчная буква ф.	1	15 неделя	
61	Заглавная буква Ф.	1	16 неделя	
62	Буква Ъ, слова с Ъ и Ь. Написание слов с ъ, ь знаками.	1	16 неделя	
63	Оформление предложений. Деформированный текст.	1	16 неделя	

64	Нераспространенное предложение.	1	16 неделя	
3 четверть (40 часов)				
65	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	17 неделя	
После букварный период (16 часов)				
66	Оформление предложений. Деформированный текст.	1	17 неделя	
67	Нераспространенное предложение.	1	17 неделя	
68	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	17 неделя	
69	Слова, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	1	18 неделя	
70	Слова, отвечающие на вопрос какой?	1	18 неделя	
71	Ударение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	18 неделя	
72	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	18 неделя	
73	Единственное и множественное число.	1	19 неделя	
74	Правописание ЖИ- ШИ.	1	19 неделя	
75	Правописание ЧА- ЩА.	1	19 неделя	
76	Правописание ЧУ- ЩУ.	1	19 неделя	
77	Заглавная буква в именах собственных.	1	20 неделя	
78	Контрольное списывание.	1	20 неделя	
79	Правописание слов с разделительным ъ.	1	20 неделя	
80	Диктант.	1	20 неделя	
81	Работа над ошибками.	1	21 неделя	
Русский язык (37 часов)				
82	Наша речь.	1	21 неделя	
83	Устная и письменная речь.	1	21 неделя	
84	Текст и предложение.	1	21 неделя	
85	Предложение.	1	22 неделя	
86	Диалог.	1	22 неделя	
87	Роль слов в речи.	1	22 неделя	
88	Слова – названия предметов.	1	22 неделя	
89	Слова – названия признаков предметов.	1	23 неделя	
90	Слова – названия действий предметов.	1	23 неделя	
91	«Вежливые» слова.	1	23 неделя	
92	Однозначные и многозначные слова.	1	23 неделя	
93	Близкие по значению слова.	1	24 неделя	
94	Противоположные по значению слова.	1	24 неделя	
95	Слог как минимальная произносительная единица.	1	24 неделя	
96	Деление слов на слоги.	1	24 неделя	
97	Деление слов на слоги.	1	25 неделя	
98	Перенос слов.	1	25 неделя	
99	Ударение (общее представление).	1	25неделя	
100	Ударные и безударные слоги.	1	25неделя	
101	Звуки и буквы.	1	26 неделя	
102	Русский алфавит, или Азбука.	1	26 неделя	
103	Русский алфавит, или Азбука.	1	26 неделя	

104	Гласные звуки и буквы.	1	26 неделя	
4 четверть (28 часов)				
105	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	27неделя	
106	Слова с буквой Э.	1	27неделя	
107	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	27неделя	
108	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	27неделя	
109	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	28неделя	
110	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	28 неделя	
111	Согласные звуки и буквы.	1	28 неделя	
112	Слова с удвоенными согласными.	1	28 неделя	
113	Слова с буквами И и Й.	1	29 неделя	
114	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	29 неделя	
115	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	29 неделя	
116	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	29 неделя	
117	Перенос слов с мягким знаком.	1	30 неделя	
118	Самостоятельная работа «Восстановление текста с нарушенным порядком предложений».	1	30 неделя	
119	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	30 неделя	
120	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	30 неделя	
121	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	31неделя	
122	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	31неделя	
123	Промежуточная аттестация за курс 1 класса (комплексная работа).	1	31неделя	
124	Шипящие согласные звуки.	1	31неделя	
125	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	32 неделя	
126	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	32 неделя	
127	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	32 неделя	
128	Заглавная буква в словах.	1	32 неделя	
129	Промежуточная аттестация за курс 1 класса (комплексная работа).	1	33 неделя	
130	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	33 неделя	
131	Итоговое повторение.	1	33 неделя	
132	Итоговое повторение.	1	33 неделя	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич. дата
1 четверть (45 час)				

Наша речь. (4 часа)				
1	Знакомство с учебником.	1	1 неделя	
2	Какая бывает речь?	1	1 неделя	
3	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	1 неделя	
4	Как отличить диалог от монолога?	1	1 неделя	
Текст. (5 часов)				
5	Что такое текст?	1	1 неделя	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	2 неделя	
7	Части текста.	1	2 неделя	
8	Проверочная работа по теме «Текст».	1	2 неделя	
Предложение. (12 часов)				
9	Что такое предложение?	1	2 неделя	
10	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	2 неделя	
11	Входной диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе».	1	3 неделя	
12	Как из слов составить предложение?	1	3 неделя	
13	Что такое главные члены предложения?	1	3 неделя	
14	Контрольное списывание.	1	3 неделя	
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1	3 неделя	
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант.	1	4 неделя	
17	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	4 неделя	
18	Как установить связь слов в предложении?	1	4 неделя	
19	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	4 неделя	
20	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	4 неделя	
21	Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения».	1	5 неделя	
Слова, слова, слова... (17 часов)				
22	Что такое лексическое значение слова?	1	5 неделя	
23	Что такое лексическое значение слова?	1	5 неделя	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	5 неделя	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	5 неделя	
26	Что такое синонимы?	1	6 неделя	
27	Что такое антонимы? Словарный диктант.	1	6 неделя	
28	Что такое родственные слова?	1	6 неделя	
29	Проверочная работа по теме «Лексическое значение слова».	1	6 неделя	
30	Что такое родственные слова?	1	6 неделя	
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	7 неделя	
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	7 неделя	
33	Проверочная работа по теме «Корень слова. Однокоренные слова».	1	7 неделя	
34	Какие бывают слоги?	1	7 неделя	
35	Как определить ударный слог?	1	7 неделя	

36	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	8 неделя	
37	Контрольный диктант за 1 четверть..	1	8 неделя	
38	Работа над ошибками. Перенос слов.	1	8 неделя	
Звуки и буквы. (37 часов)				
39	Как различать звуки и буквы?	1	8 неделя	
40	Как мы используем алфавит?	1	8 неделя	
41	Как мы используем алфавит?	1	9 неделя	
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	9 неделя	
43	Как определить гласные звуки?	1	9 неделя	
44	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	9 неделя	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	9 неделя	
2 четверть (35 часов)				
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1	10 неделя	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	10 неделя	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	10 неделя	
49	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	10 неделя	
50	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с безударным гласным звуком в корне.	1	10 неделя	
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	11 неделя	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	11 неделя	
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	11 неделя	
54	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	11 неделя	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	11 неделя	
56	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	12 неделя	
57	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	12 неделя	
58	Как определить согласные звуки?	1	12 неделя	
59	Согласный звук [Й] и буква Й.	1	12 неделя	
60	Согласный звук [Й] и буква Й.	1	12 неделя	
61	Слова с удвоенными согласными.	1	13 неделя	
62	Слова с удвоенными согласными.	1	13 неделя	
63	Обучающее сочинение по картине.	1	13 неделя	
64	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку, и всерьёз.	1	13 неделя	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	13неделя	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1	14неделя	
67	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	14 неделя	
68	Как обозначить мягкость согласного звука на	1	14 неделя	

	письме?			
69	Контрольное списывание.	1	14 неделя	
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	14неделя	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	15неделя	
72	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак».	1	15неделя	
73	Упражнения в написании мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	15неделя	
74	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	15 неделя	
75	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	1	15неделя	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (24 часа)				
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	16неделя	
77	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант.	1	16неделя	
78	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	16неделя	
79	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	16неделя	
80	Проверочная работа по теме «Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».	1	16неделя	
3 четверть (50 часов)				
81	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	17неделя	
82	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	17неделя	
83	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	17неделя	
84	Проверка парных согласных в корне слова.	1	17неделя	
85	Контрольное списывание.	1	17неделя	
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	18неделя	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18неделя	
88	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	18неделя	
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения.	1	18неделя	
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения.	1	18неделя	
91	Диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	19неделя	
92	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19неделя	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком. 19неделя	1	19неделя	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	1	19неделя	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	19неделя	
96	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	20неделя	

97	Обобщение изученного материала по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	20неделя	
98	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	20неделя	
99	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1	20неделя	
Части речи. (68 часов)				
100	Что такое части речи?	1	20неделя	
101	Что такое части речи?	1	21 неделя	
102	Что такое имя существительное?	1	21неделя	
103	Что такое имя существительное?	1	21неделя	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	21неделя	
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	21неделя	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	22неделя	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	22неделя	
108	Контрольное списывание.	1	22неделя	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	22неделя	
110	Заглавная буква в написание кличек животных.	1	22неделя	
111	Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант.	1	23неделя	
112	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	23неделя	
113	Диктант «Правописание собственных имен существительных».	1	23неделя	
114	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	23неделя	
115	Единственное и множественное число имён существительных.	1	23неделя	
116	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант.	1	24неделя	
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	24неделя	
118	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	24неделя	
119	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	24неделя	
120	Обобщение знаний об имени существительном.	1	24неделя	
121	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	25неделя	
122	Обобщение знаний об имени существительном.	1	25неделя	
123	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	25неделя	
124	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	25неделя	
125	Что такое глагол?	1	25неделя	
126	Что такое глагол?	1	26неделя	

127	Единственное и множественное число глаголов.	1	26неделя	
128	Единственное и множественное число глаголов.	1	26неделя	
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	26неделя	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	26неделя	
	4 четверть (45 часов)			
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	27неделя	
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	27неделя	
133	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	27неделя	
134	Что такое текст-повествование?	1	27неделя	
135	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	27неделя	
136	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	28неделя	
137	Что такое имя прилагательное?	1	28неделя	
138	Что такое имя прилагательное?	1	28неделя	
139	Контрольное списывание.	1	28неделя	
140	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	28неделя	
141	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.	1	29неделя	
142	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	29неделя	
143	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	29неделя	
144	Диктант «Имя прилагательное».	1	29неделя	
145	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	29неделя	
146	Что такое текст – описание?	1	30неделя	
147	Обучающее сочинение по картине.	1	30неделя	
148	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	30неделя	
149	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	1	30неделя	
150	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	30неделя	
151	Что такое местоимение?	1	31неделя	
152	Что такое местоимение?	1	31неделя	
153	Что такое текст – рассуждение?	1	31неделя	
154	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	31неделя	
155	Общее понятие о предлоге.	1	31неделя	
156	Раздельное написание предлогов со словами.	1	32неделя	
157	Контрольное списывание.	1	32неделя	
158	Раздельное написание предлогов со словами.	1	32неделя	
159	Восстановление предложений.	1	32неделя	
160	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	32неделя	
161	Промежуточная аттестация за курс 2 класса.	1	33неделя	
162	Обобщение знаний о частях речи.	1	33неделя	
163	Обобщение знаний о частях речи.	1	33неделя	
164	Диктант по теме «Части речи».	1	33неделя	
165	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	33неделя	
166	Обобщение пройденного во 2 классе.	1	34неделя	
167	Обобщение пройденного во 2 классе.	1	34неделя	
	Повторение. (9 часов)			

168	Повторение по теме «Текст».	1	34неделя	
169	Повторение по теме «Предложение».	1	34неделя	
170	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	34неделя	
171	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	35неделя	
172	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	35неделя	
173	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».	1	35неделя	
174	Повторение по теме «Части речи».	1	35неделя	
175	Повторение по теме «Правила правописания». Обобщающее повторение.	1	35неделя	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть (45 часов)				
Язык и речь. (2 часа)				
1	Наша речь и наш язык.	1	1 неделя	
2	Для чего нужен язык?	1	1 неделя	
Текст. Предложение. Словосочетание. (17 часов)				
3	Текст как единица языка и речи.	1	1 неделя	
4	Типы текстов.	1	1 неделя	
5	Части текста.	1	1 неделя	
6	Предложение. Развитие речи.	1	2 неделя	
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2 неделя	
8	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1	2 неделя	
9	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1	2 неделя	
10	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	2 неделя	
11	Предложение с обращением.Словарный диктант.	1	3 неделя	
12	Состав предложения.	1	3 неделя	
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1	3 неделя	
14	Контрольное списывание.	1	3 неделя	
15	Простое и сложное предложения.	1	3 неделя	
16	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	4 неделя	
17	Словосочетание.	1	4 неделя	
18	Словосочетание.	1	4 неделя	
19	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	4 неделя	
Слово в языке и речи. (21 час)				
20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	4 неделя	
21	Синонимы и антонимы.	1	5 неделя	
22	Омонимы.	1	5 неделя	
23	Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	5 неделя	
24	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	1	5 неделя	
25	Слово и словосочетание.	1	5 неделя	
26	Фразеологизмы.	1	6 неделя	

27	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	1	6 неделя	
28	Части речи.	1	6 неделя	
29	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	6 неделя	
30	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	6 неделя	
31	Имя числительное.	1	7 неделя	
32	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	7 неделя	
33	Однокоренные слова.	1	7 неделя	
34	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	7 неделя	
35	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1	7 неделя	
36	Правописание разделительного мягкого знака.	1	8 неделя	
37	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	8 неделя	
38	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	8 неделя	
39	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	8 неделя	
40	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	8 неделя	
Состав слова. (19 часов)				
41	Корень слова. Как найти в слове корень?	1	9 неделя	
42	Корень слова. Однокоренные слова.	1	9 неделя	
43	Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	9 неделя	
44	Проверочная работа по теме «Корень слова. Однокоренные слова».	1	9 неделя	
45	Сложные слова.	1	9 неделя	
2 четверть (35 часов)				
46	Формы слова. Окончание.	1	10 неделя	
47	Формы слова. Окончание.	1	10 неделя	
48	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	10 неделя	
49	Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?	1	10 неделя	
50	Формы слова. Приставка как значимая часть слова.	1	10 неделя	
51	Формы слова. Приставка. Значение приставок.	1	11 неделя	
52	Проверочная работа по теме «Окончание. Приставка как значимая часть слова».	1	11 неделя	
53	Формы слова. Суффикс.	1	11 неделя	
54	Формы слова. Суффикс. Значение суффиксов.	1	11 неделя	
55	Основа слова. Словарный диктант.	1	11 неделя	
56	Проверочная работа по теме «Суффикс как значимая часть слова. Основа слова».	1	12 неделя	
57	Обобщение знаний о составе слова.	1	12 неделя	
58	Диктант по теме «Состав слова».	1	12 неделя	
59	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	12 неделя	
Правописание частей слова. (38 часов)				
60	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	12 неделя	
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	13 неделя	
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	13 неделя	
63	Изложение на основе зрительного восприятия	1	13 неделя	

	текста.			
64	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	13 неделя	
65	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	13 неделя	
66	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	14 неделя	
67	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	14 неделя	
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Словарный диктант.	1	14 неделя	
69	Контрольное списывание.	1	14 неделя	
70	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	14 неделя	
71	Проверочная работа по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».	1	15 неделя	
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	15 неделя	
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	15 неделя	
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	15 неделя	
75	Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроизносимым согласным в корне».	1	15 неделя	
76	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	16 неделя	
77	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	16 неделя	
78	Диктант по теме «Правописание слов».	1	16 неделя	
79	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	16 неделя	
80	Правописание суффиксов и приставок.	1	16 неделя	
3 четверть (50 часов)				
81	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	17 неделя	
82	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1	17 неделя	
83	Правописание суффиксов и приставок.	1	17 неделя	
84	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	17 неделя	
85	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	17 неделя	
86	Правописание приставок и предлогов.	1	18 неделя	
87	Правописание приставок и предлогов.	1	18 неделя	
88	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов, приставок и предлогов».	1	18 неделя	
89	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	18 неделя	
90	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	18 неделя	
91	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	19 неделя	
92	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	19 неделя	
93	Проверочная работа по теме «Разделительные твёрдый и мягкий знаки».	1	19 неделя	
94	Обобщение знаний о правописании частей слова.	1	19 неделя	
95	Диктант по теме «Правописание частей слова».	1	19 неделя	

96	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании частей слова.	1	20 неделя	
Части речи. (74 часа)				
97	Части речи.	1	20 неделя	
98	Имя существительное как часть речи.	1	20 неделя	
99	Начальная форма имени существительного.	1	20 неделя	
100	Контрольное списывание.	1	20 неделя	
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	21 неделя	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1	21 неделя	
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	21 неделя	
104	Проверочная работа по теме «Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные».	1	21 неделя	
105	Число имён существительных.	1	21 неделя	
106	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	22 неделя	
107	Род имён существительных.	1	22 неделя	
108	Род имён существительных.	1	22 неделя	
109	Проверочная работа по теме «Род имён существительных».	1	22 неделя	
110	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	22 неделя	
111	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	23 неделя	
112	Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	23 неделя	
113	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».	1	23 неделя	
114	Склонение имён существительных.	1	23 неделя	
115	Изменение имён существительных по падежам.	1	23 неделя	
116	Изменение имён существительных по падежам. Словарный диктант.	1	24 неделя	
117	Именительный падеж.	1	24 неделя	
118	Родительный падеж.	1	24 неделя	
119	Дательный падеж.	1	24 неделя	
120	Винительный падеж.	1	24 неделя	
121	Творительный падеж.	1	25 неделя	
122	Предложный падеж.	1	25 неделя	
123	Проверочная работа по теме «Изменение имён существительных по падежам».	1	25 неделя	
124	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	25 неделя	
125	Диктант по теме «Имя существительное».	1	25 неделя	
126	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	26 неделя	
127	Имя прилагательное как часть речи.	1	26 неделя	
128	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	26 неделя	
129	Роль имён прилагательных в тексте.	1	26 неделя	
130	Текст-описание.	1	26 неделя	
4 четверть (45 часов)				
131	Изменение имён прилагательных по родам.	1	27 неделя	

132	Изменение имён прилагательных по родам.	1	27 неделя	
133	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант.	1	27 неделя	
134	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	27 неделя	
135	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	27 неделя	
136	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	28 неделя	
137	Обучающее сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	28 неделя	
138	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	28 неделя	
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	28 неделя	
140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	28 неделя	
141	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	29 неделя	
142	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	29 неделя	
143	Личные местоимения.	1	29 неделя	
144	Изменение личных местоимений по родам.	1	29 неделя	
145	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	1	29 неделя	
146	Роль местоимений в предложении.	1	30 неделя	
147	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения.	1	30 неделя	
148	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	30 неделя	
149	Глагол как часть речи.	1	30 неделя	
150	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов.	1	30 неделя	
151	Неопределённая (начальная) форма глагола.	1	31 неделя	
152	Неопределённая (начальная) форма глагола.	1	31 неделя	
153	Изменение глаголов по числам.	1	31 неделя	
154	Контрольное списывание.	1	31 неделя	
155	Изменение глаголов по числам.	1	31 неделя	
156	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	32 неделя	
157	Изменение глаголов по временам.	1	32 неделя	
158	Изменение глаголов по временам.	1	32 неделя	
159	Изложение повествовательного текста.	1	32 неделя	
160	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	32 неделя	
161	2-е лицо глаголов. Словарный диктант.	1	33 неделя	
162	Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	33 неделя	
163	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	33 неделя	
164	Промежуточная аттестация за курс 3 класса.	1	33 неделя	
165	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	33 неделя	
166	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	34 неделя	
167	Проверочная работа по теме «Глагол. Времена глагола».	1	34 неделя	
168	Обобщение знаний о глаголе.	1	34 неделя	
169	Диктант по теме «Глагол».	1	34 неделя	
170	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	34 неделя	
Повторение. (5 часов)				

171	Предложение. Словосочетание.	1	35 неделя	
172	Слово в языке и речи. Состав слова.	1	35 неделя	
173	Орфограммы в значимых частях слова.	1	35 неделя	
174	Части речи.	1	35 неделя	
175	Итоговое повторение за курс 3 класса.	1	35 неделя	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть (45 часов)				
Повторение. (11 часов)				
1	Наша речь и наш язык.	1	1 неделя	
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1	1 неделя	
3	Проверочная работа по теме «Повторение».	1	1 неделя	
4	Текст и его план. Типы текстов.	1	1 неделя	
5	Предложение как единица речи. Словарный диктант.	1	1 неделя	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	2 неделя	
7	Диалог. Обращение.	1	2 неделя	
8	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	2 неделя	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	2 неделя	
10	Словосочетание.	1	2 неделя	
11	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	3 неделя	
Предложение. (9 часов)				
12	Однородные члены предложения.	1	3 неделя	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	3 неделя	
14	Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	3 неделя	
15	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	3 неделя	
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	4 неделя	
17	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	4 неделя	
18	Простые и сложные предложения.	1	4 неделя	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	4 неделя	
20	Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения».	1	4 неделя	
Слово в языке и речи. (21 час)				
21	Слово и его лексическое значение.	1	5 неделя	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	5 неделя	

23	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	5 неделя	
24	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	5 неделя	
25	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1	5 неделя	
26	Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	6 неделя	
27	Проверочная работа по теме «Лексическое значение слова».	1	6 неделя	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	6 неделя	
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Словарный диктант.	1	6 неделя	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	6 неделя	
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	7 неделя	
32	Правописание приставок и суффиксов.	1	7 неделя	
33	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	7 неделя	
34	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	7 неделя	
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	7 неделя	
36	Грамматические признаки частей речи.	1	8 неделя	
37	Грамматические признаки частей речи.	1	8 неделя	
38	Наречие как часть речи.	1	8 неделя	
39	Правописание наречий.	1	8 неделя	
40	Диктант по теме «Части речи».	1	8 неделя	
41	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1	9 неделя	
Имя существительное. (41 час)				
42	Распознавание падежей имён существительных.	1	9 неделя	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	1	9 неделя	
44	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном и винительном, дательном падеже.	1	9 неделя	
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	9 неделя	
2 четверть(35 часов)				
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	10 неделя	
47	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Изменение по падежам».	1	10 неделя	
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	10 неделя	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	10 неделя	
50	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	10 неделя	
51	Работа над ошибками. 2-е склонение имён	1	11 неделя	

	существительных.			
52	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	11 неделя	
53	3-е склонение имён существительных. Словарный диктант.	1	11 неделя	
54	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	11неделя	
55	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	11неделя	
56	Проверочная работа по теме «Три склонения имён существительных».	1	12 неделя	
57	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1	12 неделя	
58	Именительный и винительный падежи.	1	12 неделя	
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	12 неделя	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	1	12 неделя	
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	13 неделя	
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	13 неделя	
63	Контрольное списывание.	1	13 неделя	
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	13 неделя	
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	13 неделя	
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	14 неделя	
67	Проверочная работа по теме «Ударные и безударные окончания имён существительных в единственном числе».	1	14 неделя	
68	Упражнение в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных.	1	14 неделя	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	14 неделя	
70	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	14 неделя	
71	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	15 неделя	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант.	1	15 неделя	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	15 неделя	
74	Развитие речи. Сочинение по картине А. А.Пластова «Первый снег».	1	15 неделя	

75	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	15 неделя	
76	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	16 неделя	
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	16 неделя	
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	16 неделя	
79	Диктант по теме «Имя существительное».	1	16 неделя	
80	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	1	16 неделя	
3 четверть (50 часов)				
81	Проверочная работа по теме «Безударные окончания имён существительных во множественном числе».	1	17 неделя	
Имя прилагательное (30 часов)				
82	Имя прилагательное как часть речи.	1	17 неделя	
83	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант.	1	17 неделя	
84	Склонение имён прилагательных.	1	17 неделя	
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	17 неделя	
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	18 неделя	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	18 неделя	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	18 неделя	
89	Контрольное списывание.	1	18 неделя	
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	18 неделя	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	19 неделя	
92	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	19 неделя	
93	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	19 неделя	
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	19 неделя	
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	19 неделя	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	20 неделя	
97	Родительный, дательный, творительный и	1	20 неделя	

	предложный падежи имён прилагательных женского рода.			
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	20 неделя	
99	Проверочная работа по теме «Изменение по падежам имён прилагательных и правописание падежных окончаний в единственном числе».	1	20 неделя	
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	20 неделя	
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант.	1	21 неделя	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	21 неделя	
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	21 неделя	
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	21 неделя	
105	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	21 неделя	
106	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	22 неделя	
107	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Обобщение.	1	22 неделя	
108	Проверочная работа по теме «Изменение по падежам имён прилагательных и правописание падежных окончаний во множественном числе».	1	22 неделя	
109	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	22 неделя	
110	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	22 неделя	
111	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	23 неделя	
Местоимение (9 часов)				
112	Местоимение как часть речи.	1	23 неделя	
113	Личные местоимения.	1	23 неделя	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	23 неделя	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	23 неделя	
116	Изменение личных местоимений падежам.	1	24 неделя	
117	Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	24 неделя	
118	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений падежам.	1	24 неделя	
119	Обобщение по теме «Местоимение».	1	24 неделя	
120	Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1	24 неделя	

Глагол (36 часов)				
121	Роль глаголов в языке.	1	25 неделя	
122	Изменение глаголов по временам.	1	25 неделя	
123	Неопределенная форма глаголов. Словарный диктант.	1	25 неделя	
124	Неопределенная форма глаголов.	1	25 неделя	
125	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи. Повторение».	1	25 неделя	
126	Спряжение глаголов.	1	26 неделя	
127	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	26 неделя	
128	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	26 неделя	
129	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	26 неделя	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	26 неделя	
4 четверть (45 часов)				
131	Диктант по теме «Спряжение глаголов».	1	27 неделя	
132	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	27 неделя	
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	27 неделя	
134	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».	1	27 неделя	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	27 неделя	
136	Глаголы-исключения.	1	28 неделя	
137	Глаголы-исключения.	1	28 неделя	
138	Возвратные глаголы. Словарный диктант.	1	28 неделя	
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	28 неделя	
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	28 неделя	
141	Изложение повествовательного характера.	1	29 неделя	
142	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	29 неделя	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	29 неделя	
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	29 неделя	
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	29 неделя	
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	30 неделя	
147	Контрольное списывание.	1	30 неделя	
148	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	30 неделя	
149	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	30 неделя	
150	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего	1	30 неделя	

	времени.			
151	Обобщение по теме «Глагол».	1	31 неделя	
152	Проверочная работа по теме «Правописание глаголов».	1	31 неделя	
153	Правописание глаголов единственного и множественного числа.	1	31 неделя	
154	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	31 неделя	
155	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	31 неделя	
Повторение (20 часов)				
156	Язык. Речь. Текст.	1	32 неделя	
157	Предложение и словосочетание.	1	32 неделя	
158	Предложение и словосочетание. Словарный диктант.	1	32 неделя	
159	Лексическое значение слова.	1	32 неделя	
160	Состав слова.	1	32 неделя	
161	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	33 неделя	
162	Работа над ошибками. Части речи.	1	33 неделя	
163	Имя существительное.	1	33 неделя	
164	Имя существительное.	1	33 неделя	
165	Промежуточная аттестация за курс 4 класса.	1	33 неделя	
166	Имя прилагательное.	1	34 неделя	
167	Имя прилагательное.	1	34 неделя	
168	Местоимение.	1	34 неделя	
169	Местоимение.	1	34 неделя	
170	Глагол.	1	34 неделя	
171	Глагол.	1	35 неделя	
172	Проверочная работа по теме «Повторение».	1	35 неделя	
173	Обобщение и повторение изученного в 4 классе.	1	35 неделя	
174	Игра «По галактике Частей речи».	1	35 неделя	
175	Итоговое повторение за курс 4 класса.	1	35 неделя	

